

ОСОБЕННОСТИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; раскрыты основные понятия «застенчивость», «юношеская застенчивость», основные особенности застенчивости детей старшего школьного возраста; подчеркнута проблема преодоления застенчивости в юношеском возрасте.

Ключевые слова: застенчивость, юношеская застенчивость, учащиеся, старшеклассник, особенности застенчивости.

Проблема застенчивости, по мнению большого количества психологов и педагогов, является часто встречающейся и сложной в исследовании проблемой. В основном застенчивость оценивается как нежелательное качество, которое осложняет адаптацию человека в обществе. Застенчивость включает в себя большое количество психологических проявлений – от смущения, появляющегося в некоторых случаях в присутствии других людей и вплоть до травмирующей тревожности, полностью разрушающей человека.

Исследованием застенчивости, как отдельным самостоятельным свойством личности, в отечественной психологии занимались Е.Н. Бойцова, Л.Н. Галигузова, И.С. Кон, В.Н. Куница, Н.В. Шингаева. В зарубежной психологии следует особо отметить исследования Ф. Зимбардо. Стоит так же отметить, что намного реже встречаются исследования особенностей поведения и общения застенчивых подростков и юношей (И.С. Кон, В.Н. Куница, А.Б. Белоусова) [3]. На данный момент слово «застенчивость» не является научным термином. Однако же, это слово часто используют в повседневном языке для того чтобы обозначить поведенческие и личностные особенности человека.

Проведенный нами анализ научной литературы показал, что среди ученых – психологов нет однозначного мнения по поводу феномена застенчивости. Ученые рассматривали застенчивость как склонность, ответную реакцию, как один из видов отношения ребенка самому к себе и обществу, а так же, как свойство личности, тяжелое эмоциональное состояние и феномен эмоционально – когнитивного происхождения. И проявляется застенчивость как психологическое напряжение в межличностном общении и стремлении его избегать, мысли о собственной неполноценности и отрицательное отношение к себе. Часто у застенчивых людей встречаются нарушения психомоторики, речевой деятельности, эмоций, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания.

В своей работе мы придерживаемся определения данного П. Пилконис, П. Зимбардо, что застенчивость - это выученная ответная реакция на социальное воздействие, которая проявляется как стремление избегать социальные ситуации, неспособность принимать участие в неформальном общении; склонность ощущать тревогу и напряжение в процессе межличностного

взаимодействия [1]. Изучение застенчивости осложняется тем, что данная особенность личности имеет близкое родство с боязливостью. Проявления застенчивости характерны для любых возрастов. Формирование застенчивости является длительным процессом. В его развитии участвуют внутренние, такие как темперамент, характер, наследственные качества, и внешние предпосылки (родители, друзья, школа).

Особенно важно уделять внимание проблеме застенчивости стоит в старшем школьном возрасте, когда происходит социальное и личностное самоопределение и самоутверждение. Учащиеся старших классов стоят перед выбором жизненного пути, выбором профессии и определением дальнейших перспектив. В этот период особенно чувствуется давление родителей и школы, которые требуют от старшеклассников проявления лидерских качеств, уверенности в себе, настойчивости, коммуникативных умений, чтобы в дальнейшем они могли построить успешную карьеру и быть конкурентно способным. Поэтому, на данном возрастном этапе старшеклассник находится в противоречии между стремлением к самоутверждению, демонстрацией сильных сторон своей личности, актуализации своего «я» и недооцениванием своих возможностей, боязнью неудач, болезненным самоуничижением. Застенчивость вызывает у учеников старших классов большое количество трудностей, она мешает чувствовать себя полноценной личностью, провоцирует развитие комплекса хронических переживаний (раздражительности, тоски, вины, одиночества, страха, тревоги, стыда и др.), затрудняет объективную оценку своих личностных качеств, выделения сильных и слабых сторон. Таким образом, преимущественно неблагоприятное значение имеет влияние застенчивости на личность в период взросления, когда происходит формирование подлинной самостоятельности, способности ответственно относиться к своим поступкам и к своей жизни. Застенчивые юноши и девушки оказываются в менее выгодных условиях для достижения профессионального успеха.

Однако, по мнению И.С. Кона, юношеская застенчивость является естественным этапом в развитии личности. Юношеская застенчивость – возрастное явление, зачастую проходящее с появлением опыта межличностных контактов. Особую опасность представляет то, что застенчивость может принять форму постоянной личностной черты, сохраняющейся в течении жизни и невзирая на насыщенный характер межличностного общения. Она не проходит с возрастом, заставляя юношу испытывать трудности в установлении межличностных контактов, что является причиной появления замкнутости и одиночества, быть пассивным в деятельности, быть чрезмерно озабоченным оценкой себя другими людьми, быть ранимым, внушаемым, поддаваться давлению со стороны окружающих людей.

К.С. Чечулина считает, что для учащихся старших классов механизмом, который запускает застенчивость, служат ситуации формального (учебного) и неформального взаимодействия, то есть ситуации общения с значимыми взрослыми, родителями, сверстниками, лицами противоположного пола. Застенчивость оказывает влияние на все сферы личности и деятельности старшеклассников и может отражаться в «молчании» во время устных опросов,

страхе перед ответами у доски, нежелании и отказе от публичных выступлений, а так же в чувстве стыда за собственные успехи и в мучительном переживании ситуации оценивания. Данные проявления в совокупности негативно сказываются на психологическом благополучии старшеклассников и препятствуют их социальной успешности [3].

Таким образом, особую значимость, в теоретическом и практическом плане, приобретает проблема преодоления застенчивости в юношеском возрасте. Актуальным оказывается вопрос о методах преодоления застенчивости, а так же появляется необходимость в разработке программы по коррекции застенчивости.

Литература:

1. Зимбардо Ф. "Как побороть застенчивость [Электронный ресурс] / Ф. Зимбардо. Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013.
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности): Учебное пособие для студентов пединститутов /И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
3. Чечулина К. С. Преодоление застенчивости учащихся старших классов в условиях специально организованного обучения: Дис. ... канд. психол. Наук /К.С. Чечулина. - Екатеринбург, 2012. - 167 с.

УДК 37.036:398 (56)

Н.В. Назарова
Техникум сервиса и туризма №29,
г. Москва, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются некоторые аспекты формирования у студентов вуза качеств конкурентоспособности личности, включающую в себя мотивацию к их собственному позитивному развитию; развитию у студентов умения оценивать и рассчитывать ресурсы образовательной среды, в которой они находятся; обеспечение организации конкурентно-ориентированного опыта студентов в личностном и профессиональном самоопределении. Актуализация исследуемой проблемы связана с организацией конкурентно-ориентированного опыта студентов в личностном и профессиональном самоопределении, чему в большой степени способствует развитие положительной мотивации молодых студентов к формированию у них качеств конкурентоспособности личности.

Автор раскрывает значимость мотивов как осознанного побуждения для формирования конкурентоспособности, обеспечивающего достижения полноценной реализации намеченных планов. В статье анализируются возможности психологической установки на готовность к познавательной деятельности, где познавательная потребность определяет целенаправленность и настойчивость студента в развитии своих способностей. В статье раскрывается значимость таких мотивов, как статусные мотивы, прагматические мотивы, профессиональные мотивы, познавательные мотивы, коммуникативные мотивы, эстетические и социальные мотивы.

Ключевые слова: студенты вуза, профессиональное образование, познавательная деятельность, формирование конкурентоспособности, конкурентно-ориентированный опыт, профессиональное самоопределение, профессиональные мотивы, познавательные мотивы, коммуникативные мотивы, социальные мотивы.